

Fiche Projet / Bilan Action Etab

Une fois complétée, cette fiche est à déposer dans la rubrique prévue à cet effet de l'application « Action Etab ». A la fin d'action, il conviendra de repartir de cette même fiche pour compléter les éléments de bilan demandés. Le bilan est obligatoire pour toute demande de reconduction d'action. Le bilan est également à déposer dans « Action Etab »

Année scolaire	2018-2019	Département	77	District	9
Titre de l'action	PARCOURS INDIVIDUALISÉS : « S.I.R , je m'engage : Mon S ommet, mon I tinéraire, mon R eportage... ».				
Etablissement porteur	Collège	<input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'établissement :	MARIE CURIE	
	Lycée	<input type="checkbox"/>	Ville :	PROVINS	
	LP	<input type="checkbox"/>			
Objectifs de l'action (3 au maximum)			Bilan portant sur les objectifs de l'action		
<p>3 objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lutter contre le décrochage scolaire des élèves « absentéistes ». . Lutter contre le décrochage scolaire des élèves « passifs ». . Lutter contre le décrochage scolaire des élèves « perturbateurs ». <p>D'une manière générale, il s'agit de :</p> <p>Recréer un lien Elèves/adultes/Ecole en suscitant l'envie de « faire » par la pédagogie du sens. Trouver du plaisir à travers la notion d'efforts répétés et la réussite (cf constats Brainstorming document joint).</p> <p>Rendre l'élève acteur en élaborant par le travail interdisciplinaire et les actions couplées le projet : « Mon Sommet, mon Itinéraire, mon reportage...»</p>			<p>Les objectifs fixés pour l'année sont en lien direct avec nos profils élèves établis et cohérents par rapport aux effets recherchés à court, moyen et long terme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire l'absentéisme reste une priorité pour nos élèves inconstants en termes d'intérêts pour l'école. Pour ces élèves, notre mission doit s'attarder à conserver le lien permanent avec la famille. - Pour les élèves dits « passifs », la nouveauté, la surprise restent à travers nos objectifs le meilleur moyen de trouver de l'accroche. L'objectif doit porter aussi sur la capacité à solliciter leur engagement pour l'envisager sur la durée. - Pour les élèves fortement perturbateurs, l'objectif doit se centrer sur notre capacité à capter leur attention pour gagner en concentration et qualité d'écoute. 		

Critères d'évaluation (3 au maximum)	Bilan portant sur les critères d'évaluation
<p><u>Indicateurs quantitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retour à l'école. Présence en cours. - Validation des compétences dans le cadre du LSU. Réussite D.N.B. - Orientation réfléchie, construite et effective pour la sortie de 3^{ème}, voire fin de quatrième pour l'entrée en Prépa Pro. <p><u>Indicateurs qualitatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualité et pertinence des travaux effectués ou restitués. - Climat scolaire en cours/Relationnel « positif » avec les personnels de l'établissement. - Confiance instaurée avec la famille (fréquences des échanges et entretiens). 	<p>Sur les 31 élèves inscrits dans le dispositif (58, puis 61 recensés au départ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 d'entre eux (soit 61.2%) ont trouvé un degré suffisant de motivation pour tendre vers une assiduité irrécusable, - 7 élèves (soit 22.5%) venaient en cours de manière irrégulière (selon le jour, l'horaire, l'humeur ou l'enseignant), - 4 élèves (soit 13%) étaient rarement présents à l'appel. - 1 élève (soit 3%) a déménagé en cours d'année. <p>Parmi les élèves assidus et momentanément présents, deux élèves ont été exclus sur conseils de discipline (exclusion définitive sans sursis). Au cours du second semestre, entre la période de janvier à avril, 7 élèves sont venus étoffer l'effectif de départ.</p> <p>Le travail en petits groupes à partir de compétences simples en français de l'oral vers l'écrit (cf fiches compétences annexes), en mathématiques ou au moyen d'autres disciplines supports en lien avec le projet final à offert un certain nombre de réussites individuelles et collectives. Ces petits succès temporaires ont impacté directement le gain de confiance en soi pour une estime de soi plus positive et une assiduité plus forte. Les limites résident encore sur la capacité à rester concentré sur la durée (dispersions encore fréquentes, perturbations temporaires...).</p> <p>Néanmoins, comme l'an dernier si les résultats scolaires ont trouvé une progression effective au second trimestre, que, pour quelques élèves du dispositif, on peut lire à la lecture de bon nombre de bulletins un changement d'attitude notoire pour des élèves au départ identifiés comme complexes à gérer.</p> <p>Sur 7 élèves de 4^{ème} inscrits dans le dispositif, 3 ont obtenus leur affectation en classe Prépa Métiers.</p> <p>Les élèves ayant eu à choisir un adulte référent pour la mise en place d'un tutorat individualisé ont pour partie d'entre eux (peu nombreux) exploité cette « soupape » de décompression pour peu à peu gagner en sérénité</p>

	<p>personnelle et écoute en classe.</p> <p>Le projet à travers le travail en petits groupes aura œuvré dans le sens du rétablissement d'un climat de classe plus calme et apaisé (hormis pour 3 élèves dont le comportement reste encore très instable dans la « maison collègue » avec quelques enseignants en particulier.</p> <p>Le lien entre le professeur principal de la classe, le responsable d'option, lorsque l'élève est en complément engagé sur un projet « phare » de l'établissement (classe orchestre, section sportive...) et les familles pour un suivi individualisé régulier, reste l'angle d'attaque prioritaire et efficace pour maintenir l'élève dans le cadre des exigences fixées par les acteurs de la communauté éducative.</p> <p>Ce suivi aura permis de développer une meilleure communication avec les familles pour construire un dialogue ciblé. Le but : maintenir un degré de vigilance fort en vue d'une amélioration de l'attitude au collège, de potentiels progrès scolaires et de la construction d'un projet d'orientation adéquat.</p>
Public ciblé	Bilan portant sur le public ciblé
<p>Adolescents : Elèves des Niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} et les familles. (Quelques élèves de cinquième dont les profils sont déjà alarmants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elèves qui ne trouvent pas d'intérêt à venir à l'école. - Elèves présents qui subissent le cours* (aucune prise de notes, dorment en classe...). - Elèves qui créent et entretiennent le désordre en classe*. <p>*Elèves régulièrement ou systématiquement en retard.</p> <p>La perspective de réussite pour les élèves passera nécessairement par un engagement type « contrat » pour témoigner de la volonté et de l'implication réelle des familles (principe « Gagnant/gagnant »).</p>	<p>Cette année, le projet a été ciblé à nouveau sur les élèves de 4^{ème}/3^{ème} et ouvert au niveau 5^{ème}.</p> <p>L'adhésion a été forte pour les élèves du niveau de 3^{ème} (19 élèves impliqués sur les 38 inscrits, soit 50% de l'effectif). Les réussites diverses de ces élèves en 4^{ème} (année précédente) au sein du dispositif « Persévérance » les ont incitées à se réinscrire pour l'année de 3^{ème}.</p> <p>Ces mêmes élèves ont su verbaliser le besoin et la nécessité de rester impliqués et « cadrés » dans une perspective de progrès à l'approche du DNB. Ce constat chiffré nous amène à réitérer l'idée que le travail de suivi doit couvrir plusieurs années pour continuer à impacter nos élèves en grandes difficultés.</p>

	<p>De fait, la réflexion en équipe doit porter sur l'intérêt et notre capacité à pouvoir identifier et mobiliser nos élèves potentiellement « décrocheurs » sur le niveau 4^{ème}, mais aussi pour quelques profils alarmants sur le niveau 5^{ème}.</p> <p>En définitive, sur les 58 élèves aux profils « décrocheurs » identifiés fin juin 2018 sur les niveaux 5^{ème}/4^{ème}/3^{ème} (pour un travail en septembre 2018), 31 + 7 sont rentrés dans le dispositif (soit 65% des élèves identifiés). 35% d'entre eux ont refusé la main qui leur était tendue pour rentrer dans le dispositif d'aide (refus élèves et/ou familles).</p> <p>Pour autant au regard de ces chiffres importants et malgré l'importance du travail réalisé avec ces élèves, la question <u>peut</u> et <u>doit</u> se poser en d'autres termes complémentaires :</p> <p>« Que pouvons-nous aussi proposer en amont de Persévérance pour éviter de diagnostiquer chaque année un échantillon aussi massif d'élèves en grandes difficultés scolaires ? » (cf diaporama annexe).</p> <p>Quelques pistes de travail collectif ont été évoquées en conseil Pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction de fiches repères/cibles (cf fiches Persévérance). - Travail autour de la compréhension et l'exploitation des consignes. - Valorisation du travail au brouillon (s'attarder plus sur le processus que sur le produit final : redonner sa place à l'écrit intermédiaire). - Identification de paliers de progressivité en équipes. - Création d'une culture partagée : Fiches évaluation /compétences. - Evaluations communes : Elaborations codes communs. - Entretiens ciblés avec les familles (fiche de suivi spécifique).
<p>Modalités organisationnelles (emploi du temps, déroulement, lieu...)</p>	<p>Bilan portant sur les modalités organisationnelles</p>
<p>2 axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler autrement pour trouver du sens et s'investir et s'engager dans la durée (en prenant appui sur plusieurs disciplines : but commun). - Sortir du contexte classe/Etablissement pour « bousculer » la volonté, réaliser, produire et réussir (construire un « capital » confiance en soi). <p>Déroulement. Organisation annuelle :</p>	<p>Le principe de pouvoir sortir de manière hebdomadaire deux fois par semaine nos profils « décrocheurs » sur des temps de cours différents selon les semaines présente à la fois des avantages et inconvénients :</p> <p>Intérêts/Avantages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer de la nouveauté, de la surprise pour travailler autrement. - Mélanger en petits groupes (5 à 6) des élèves de classes différentes. Ne pas rajouter du temps scolaire, mais prendre sur le temps emploi du temps pour mobiliser différemment (Lien à établir avec

- Retraits ponctuels hebdomadaires des élèves « décrocheurs » de quelques cours traditionnels, 2 x semaines horaires variables. Rotation du planning établi avec le groupe de 7/8 enseignants impliqués.
Deux créneaux d'une heure (1 professeur pour 6 à 8 élèves ou 2 professeurs pour 15/16 élèves).
- Dispositif d'aide/soutien** autour du fil conducteur (interdisciplinaire) :

« Mon Sommet, mon Itinéraire, mon reportage... »

Mathématiques : Graphiques, Dénivelés, Rapports distances/temps...

Français : Etudes textes auteurs milieu montagnard, Courriers, panneaux, restitutions écrites travaux (journal)...

Géographie : Etude cartographique, milieu, relief, roches...

S.V.T : Effets des efforts sur le corps, adaptation à l'altitude...

Technologie : Manipulation et utilisation des nouvelles technologies (tablettes, Montages vidéos, production film pour restitution...).

- **Réunions Préparatoires/bilans** toutes les 5/6 semaines avec la direction, les personnels VS, référents décrochage et professeurs principaux volontaires pour lever les obstacles et anticiper le pilotage des travaux annuels (temps forts/suivi hebdomadaire).
- Réunions **bilans ponctuels avec les élèves**, vendredis 13h15/14h00.

Conditions complémentaires pour la gestion et le suivi des décrocheurs sur l'année :

Envisager une perspective de progrès pour ces élèves et **une implication personnelle pour s'approprier le projet** passera par :

- L'adhésion à un centre d'intérêt « fort » pour l'élève au sein de l'établissement (garantir un degré suffisant de motivation pour l'école et assurer une assiduité régulière par le biais d'un des 4 leviers différents, Enseignements complémentaires/Enseignements de compléments/Ateliers-Clubs/Événementiel) :
 - . Classe orchestre,
 - . Atelier Théâtre,
 - . Comédie musicale,
 - . Section Sportive,

l'enseignant de la classe concerné pour **éviter de sortir l'élève au moment d'un chapitre attractif pour lui : concertation en amont**).

- Sortir de la classe ces élèves à profils particuliers, permet aussi au groupe/classe de **retrouver de la sérénité** avec l'enseignant en cours.
- L'enseignant (volontaire) en charge du petit groupe sur une heure est en mesure de porter un regard et une approche différente avec ce type d'élèves aux profils parfois complexes (**gain de confiance**).

Inconvénients/freins :

- Les élèves ayant été extraits du cours (parce que déjà en difficultés), ne font pas la démarche de reprendre le cours « supprimé ». Le fossé peut s'agrandir temporairement sur le suivi d'un chapitre ou une leçon dans la perspective du contrôle à venir.
- La communication de l'emploi du temps des deux heures hebdomadaires n'est pas toujours aisée pour des élèves de classes différentes et pour qui l'organisation journalière est déjà difficile. Des réorganisations sont donc à entrevoir pour une meilleure diffusion du fonctionnement interne.

Chaque professeur intervenant a su créer en appui sur sa discipline ou d'autres, **un contexte d'enseignement en lien avec le projet final donnant du sens aux élèves** afin de solliciter leur curiosité pour une accroche immédiate et spontanée.

Des absences ponctuelles sont à relever. Certaines plus par défaut de communication que par manque d'intérêt puisque les élèves ont très régulièrement exprimés le souhait de revenir vite en séance de travail en petits groupe, d'autres à l'inverse par manque d'intérêt considérant chaque effort demandé comme contrainte supplémentaire dans le quotidien.

Le calme, l'intérêt qu'a pu porter chaque enseignant pour chaque individualité

- . Latin,
- . E.P.I (sport/santé ; Production Film Stop Motion ; Monde éco et pro).
- . projet Meaux/Verdun.

- Mise en place d'un tutorat individualisé. Choix par l'élève d'un adulte référent.
- Lien permanent avec les Professeurs Principaux et/ou Responsables « d'options » (Cf ci-dessus) et les familles pour un suivi/bilan individualisé.

Dispositifs complémentaires :

Salle « passerelle » : Cellule de travail et/ou d'écoute à **effectif très réduit** (gestion effective et immédiate de l'imprévisible. Démarche d'inclusion).

Point/Bilan au cours de la journée pour réintégration dans le groupe classe avec le professeur concerné, le CE, C.P.E et/ou PP (« désamorçage rapide »).

Leviers pour rapport positif Elèves décrocheurs/Professeurs « néo ».

a très souvent activé une dynamique positive au sein du groupe.

Le dispositif salle « tremplin » n'a pas été exploité cette année, soit par non nécessité immédiate, soit **par manque de communication et d'organisation entre nos services** pour créer une cellule digne de ce nom et efficace aux moments opportuns, soit par manque de personnels pour assurer l'ensemble des tâches journalières déjà conséquentes.

Une salle dite « zen » est prévue à cet effet pour la rentrée prochaine. Canaliser temporairement les élèves irrespectueux et très complexes à gérer peut s'avérer utile ponctuellement pour rassurer nos enseignants « néo » arrivés sur l'établissement.

Ce dispositif ne sera efficace que si les « exclusions » de cours sont rares.

Le caractère exceptionnel de la démarche doit offrir la **possibilité d'un retour rapide en classe** (si l'élève en est capable) ou dès le cours suivant après échange verbal avec l'enseignant concerné.

Le but étant de désamorcer au plus vite une situation momentanément complexe pour avancer positivement avec l'élève.

Calendrier (dates de lancement, temps forts, fin de l'action...)	Bilan portant sur le calendrier
<p>Dates de lancement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juin/juillet/Septembre 2018 : Identification des élèves décrocheurs : Profil « dominant », pôle d'intérêt, informations essentielles... - Lundi 17 septembre 2018 : Invitation des familles. Restitution du Travail 2017.2018 avec les enseignants, les élus et les partenaires. Présentation du projet 2018.2019. Pot d'accueil. Créer lien chaleureux Parents/Etablissement. Amener les parents à <u>développer de l'ambition</u> pour leur enfant. <p>Temps forts :</p> <p>Concrétisation en actes des travaux en salle hors cours traditionnels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sorties Randonnées/littéraires/S.V.T en forêt de Fontainebleau. S'engager dans le temps et dans l'effort en vue de la préparation au trek en Vanoise début Juin (travail scolaire adapté : Jouer sur le contexte surprise et nouveauté). - Action finale annuelle : Début juin, Trek 6 jours en Vanoise (cf diaporama joint). A confirmer selon financement. Ou autre projet final. Trek en Auvergne ? - Restitutions (Résumés ; Panneaux ; Photos ; Montage vidéos : Présentation soirée fin d'année). <p>« L'événementiel » comme moyen d'inscrire peu à peu l'élève dans une démarche individuelle d'effort (fonctionnement par cycle : Alternance Pénibilité/Relâchement/Relance...).</p>	<p>Le calendrier annuel proposé est équilibré et cohérent.</p> <p>Le temps restitution des travaux de l'année précédente (bilan, film...) en présence des familles, mais aussi partenaires et élus est un moyen privilégié pour rendre compte de manière précise et objective du travail annuel réalisé. Sur ce même événement, il convient certes d'associer les familles des élèves ayant vécu le dispositif l'année précédente, mais aussi les familles des élèves potentiellement entrant pour l'année à venir.</p> <p>Ainsi, le pot d'accueil constitue un moment chaleureux d'échange et de partage pour accrocher dès le départ les parents parfois réticents ou craintifs à l'idée d'être invités au collège (la plupart des familles pour qui le collège se résume souvent à : Invitation = problème causé par mon enfant).</p> <p>Le but étant de créer une approche inverse.</p> <p>Le discours de d'accroche se doit donc d'être rassurant et doit mettre en avant que le collège met tout en œuvre pour ne laisser aucun de ses élèves « au bord du chemin ».</p> <p>Les temps forts liés au projet final doivent être plus fréquents dans l'année pour maintenir l'effet surprise chez ces élèves très vite dispersés et incapables de se projeter à moyen et long terme.</p> <p>La récurrence des événements ponctuels est un gage de réussite pour un maintien de l'attention, de l'effort et de l'implication sur la durée.</p> <p>Le projet final :</p> <p>Le trek en Auvergne s'est déroulé sur 4 jours du mardi 21 mai au 24 mai 2019. 23 élèves ont été encadrés par 3 enseignants (1 accompagnateur pour 8 élèves en moyenne montagne étant un ratio satisfaisant pour assurer un suivi et une sécurité optimale avec ces profils élèves).</p> <p>Sur 3 jours, les élèves ont parcouru 48 km en montagne entre 1200m et 1900m d'altitude pour un dénivelé positif proche des 2000m).</p> <p>La distance journalière a évolué entre 14km pour l'étape la plus courte et 18 km pour la plus longue.</p> <p>Tous les élèves se sont investis et ont dû parfois se dépasser et faire preuve de force mentale pour rallier chaque soir le refuge.</p> <p>Les valeurs d'entraide ont peu à peu gagné sur l'individualisme habituellement dominant pour faire face à la difficulté.</p>

L'esprit de cohésion s'est créé rapidement pour rendre plus fort le groupe et parvenir à repousser les limites de chacun sur la durée.

Cette année plus que l'an dernier encore, la vie de groupe en refuge a contribué à développer les valeurs du « **mieux vivre ensemble** » et du « **mieux vivre soi-même** » au point d'avoir une attention continue sur le respect des besoins primaires :

- S'alimenter sainement, correctement et proprement.
- Respect des principes d'hygiène (se laver, se changer, prendre soin de son packaging).
- Respecter son sommeil et celui des autres (**rompre temporairement avec l'addiction aux écrans et téléphones portables**).

La vie en collectivité H24 au contact des gardiens a permis de **sortir nos élèves de leur zone de confort habituelle pour déstabiliser momentanément leurs « codes »**.

De nombreux élèves pensaient ne pas pouvoir être capable de fournir autant d'efforts pour réussir dans la durée et la difficulté ce type de défi.

Cet aboutissement, véritable succès pour ces élèves (non sportifs) aura été un moyen de les amener vers la **concrétisation en acte** d'un projet annuel.

La dernière journée plus « ludique » à Vulcania a été l'occasion de tester dans un autre contexte le degré d'implication et d'attention sur les ateliers de groupes proposés. Tous se sont sentis concernés et ont participé de manière active aux situations proposées.

Cette réussite œuvre à son niveau pour une meilleure estime de soi et confiance en soi.

La journée préparatoire de randonnée en forêt de Fontainebleau (5 heures) aura été un test indispensable à la fois pour évaluer les capacités des élèves et les préparer psychologiquement à s'inscrire dans un effort continu dans un environnement varié et marqué par le dénivelé.

Ce projet final exceptionnel par ces réussites individuelles et collectives montre aussi que nous avons su en partenariat avec la maison des quartiers (S Ajjaji, interlocuteur direct avec certaines familles) surmonter des freins connus l'année précédente.

En effet, la représentativité diversifiée des origines culturelles de nos élèves au sein des groupes de travail durant l'année, a aussi été effective pour le projet final en Auvergne. **53% des élèves présents au trek sont issus du quartier.**

	<p>Sur les 23 élèves engagés, toutes les communautés étaient représentées à travers 11 origines culturelles différentes. Une diversité à l'image de celle de notre établissement considérée comme un atout pour développer les valeurs de respect, d'écoute et de solidarité.</p> <p>Le travail en amont avec les familles a été important pour lever toutes les inquiétudes et obstacles qui subsistaient quant aux conditions de restauration et aux modalités d'hébergement sur la durée du séjour.</p>
Nombre prévisionnel de jeunes	Réalisé (expliquez les écarts si nécessaire)
<ul style="list-style-type: none"> - 58 élèves ont été identifiés comme « décrocheurs » ou profil potentiel « décrocheurs ». Ils sont sollicités durant la première quinzaine de septembre pour intégrer le dispositif mis en place. Les profils répertoriés et prioritaires seront les élèves les plus « fragiles » (assiduité /scolaire/comportement) et parallèlement ceux qui manifeste un semblant d'intérêt et d'adhésion au projet. 	<p>Comme expliqué ci-dessus (p2 indicateurs qualitatifs) sur les 58, puis 61 élèves recensés en juillet/septembre 2018, 38 ont adhéré de près ou de loin au projet annuel pour un total 23 élèves au départ du séjour final.</p> <p>Les difficultés rencontrées pour gérer parfois des petits groupes de 7/8 et l'inclusion parfois trop tardive de certains élèves nous amène à repenser un effectif ciblé au départ à 30 unités pour s'assurer de constituer au moins 4 groupes de travail de 6 élèves.</p> <p>Compte tenu des démarches engagées en lien avec la maison des quartiers pour mobiliser et engager les familles dans un contrat qui implique annuellement leur enfant, cette base élèves de départ est moyen de s'assurer de toucher en continu une vingtaine d'élèves sur le projet final.</p>
Nombre et qualité des personnels mobilisés	Réalisé (expliquez les écarts si nécessaire)
<ul style="list-style-type: none"> - 3 enseignants coordonnateurs du dispositif décrochage. - 5 ou + enseignants volontaires sur encadrement des groupes « travailler autrement ». - 3 enseignants ou personnels sur sorties ponctuelles. - 3 enseignants projet Trek en Vanoise. 	<p>7 enseignants au total (cours en petits groupes/implication sur les sorties et le trek) se sont investis sur ce suivi et travail annuel (soit environ 1/4 de l'effectif enseignant de l'établissement). Ce qui constitue un effectif raisonnable pour la seconde année de ce travail.</p> <p>L'absence de collègues de maths et lettres (arrêt maladie et retrait en début d'année) constitue un manque au dispositif. Néanmoins les 7 collègues investis ont su cibler des compétences très simples de ces deux disciplines fondamentales pour construire une progression cohérente chargée de sens et utile pour nos profils complexes (cf fiches compétences annexes).</p> <p>Avec le dispositif 7h Maths/Français proposé sur les niveaux 6^{ème}/5^{ème}, une continuité pourra être envisagée avec le travail proposé au sein de Persévérance en 4^{ème}/3^{ème} dès la rentrée 2019.</p>

Partenaires associés/budget prévisionnel	Bilan concernant le travail avec les partenaires
<ul style="list-style-type: none"> - Association Espoir. - Maison des quartiers de Provins (politique de la ville). - Municipalité de Provins. - Conseil Départemental. - Monde des entreprises (Equipementiers). <p style="text-align: center;"><u>Montage financier 2018.2019</u></p> <p>Recettes : Subvention politique de la Ville, Lutte contre décrochage scolaire 7500.00 Euros Participations familles : 16 x100 Euros = 1600.00 Euros Total : <u>9100.00 Euros</u></p> <p>Dépenses : Transport Aller : Val d'Isère Transport retour : Pralognan la Vanoise : 2100.00 Euros 6 Nuitées en refuge + ½ pension pour 16 élèves +3 accompagnateurs : 6 x 900 = 4500.00 Euros Achats matériels spécifiques Randonnée en montagne : 2500.00 Euros Total : <u>9100.00 Euros</u></p> <p>Autres recettes : Besoins horaires Enveloppe Rectorat MLDS (Mission lutte contre décrochage scolaire) Demande 112 heures annuelles : Heures fléchées sur Enseignants intervenants pour travail hebdomadaire en petits groupes.</p>	<p>Le travail en lien avec la maison des quartiers (S. Ajjaji) a été comme expliqué supra, essentiel pour responsabiliser les familles sur la nécessité d'engager leur enfant sur ce dispositif de remobilisation et de remédiation.</p> <p>L'idée parallèlement de restituer auprès d'anciens élèves « décrocheurs » des témoignages de parcours particuliers a été évoquée, mais pas encore exploitée cette année (cela reste une piste à développer à l'avenir).</p> <p>Pour le projet final (séjour en montagne), le partenariat devra encore être développé pour tendre vers un équipement des élèves plus complet et technique pour tous. L'occasion peut-être de solliciter un équipementier pour mettre en avant la qualité de ses produits.</p> <p>Pour cette année, 65 heures HSE MLDS (en deux tranches) ont été affectées pour cette action et réparties sur les enseignants impliqués.</p> <p>Financièrement l'enveloppe politique de Ville (dossier soutenu activement par Mme Vallée, déléguée du sous-préfet), d'un montant de 5000.00 euros (versée le 25 juin 2019) est venue couvrir la grande majorité des frais d'hébergement, de restauration et de transport engagés.</p> <p>La modeste somme de 40,00 euros a été demandée aux familles pour symboliquement les rendre aussi acteur sur le plan financier.</p>
Bilan général	

Cette action très riche encore cette année avec son lot de réussites, de satisfactions, de difficultés et d'échecs, mérite d'être pérennisée pour continuer à « tendre la main » à nos élèves aux profils complexes et en grande difficultés scolaires. Les équipes vont se renouveler, il conviendra début septembre pour amorcer la rentrée 2019 dans les meilleures conditions de redéfinir le nombre de référents « Persévérance » sur l'établissement, d'identifier le nombre de collègues souhaitant s'investir sur l'année et reposer le cadre et le cheminement de nos actions 2019/2020.

Un article est en cours de finalisation pour restitution dès début septembre à la fois dans le « mag » mensuel local « Le Provinois », dans la presse et pour notre corps d'inspection en vue d'une diffusion sur le site E.P.S académique.

De la même manière, un film diapo/vidéo mettra en avant la qualité du travail effectué et donnera à voir l'investissement sans compter des élèves pour l'atteinte de leur objectif final. Cette restitution fera l'objet d'une présentation aux élèves acteurs, aux familles, aux enseignants, aux futurs élèves et parents sollicités pour le projet 2019/2020 et aux différents partenaires impliqués aux différentes strates du dispositif.

L'équipe du Projet « Persévérance » du Collège Marie Curie.